АСКАРБЕК БЕКБОЕВ

ДРЕВНЕВОСТОЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Учебное пособие



Бишкеке- 2023

УДК 1/14

ББК 87.52

А 13

Книга рекомендована к печати решением Учёного совета Института философии имени академика А. А. Алтмышбаева НАН КР.

Специальный редактор: Ж. А. Алтаев, доктор философских наук, профессор КазНУ имени аль-Фараби.

Рецензенты:

Н. К. Саралаев, доктор философских наук, профессор.

Газиз Телебаев, доктор философских наук, профессор КазНУ имени аль-Фараби.

К. А. Исаков, доктор философских наук.

Бекбоев, А.

А 13 Древневосточная философия : философский практикум: схемы, ответы и вопросы : учебное пособие / А. Бекбоев. — Бишкек, 2023. — 309 с.

В учебном пособии рассматриваются основные вопросы древневосточной мысли: устройство мира, природа человека, основания знания, нравственный выбор и достойная жизнь. Представлены традиции Древнего Египта, Месопотамии, Индии, Китая и Ирана с учётом их исторического и философского своеобразия.

Материал организован в форме философского практикума: 49 тем включают схемы, пояснения, ответы и вопросы для самостоятельного размышления. Пособие дополнено словарём основных понятий, хронологическими таблицами, отрывками из первоисточников с заданиями и списком источников и рекомендуемой литературы.

Предназначено для студентов, преподавателей и широкого круга читателей, интересующихся историей философии.

ISBN 978-9967-9412-8-1

© А. Бекбоев, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ АВТОРА **8**

ЧАСТЬ I. ДРЕВНЕВОСТОЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ: ИСТОКИ И КРУГ ВОПРОСОВ **11**

1. Что мы называем древневосточной философией? 11

2. Как связаны миф, религия и философское размышление? . . . 14

3. Какие условия способствовали возникновению философской мысли? 18

4. Как представление о порядке мира становится философской проблемой? 22

5. Как различать мудрое наставление и философское обоснование? 26

ЧАСТЬ II. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ И МЕСОПОТАМИЯ: МИР, СУДЬБА И ЧЕЛОВЕК **30**

6. Как древние египтяне понимали порядок и справедливость — Маат? 30

7. Какую роль играли поучения в осмыслении достойной жизни? 34

8. Как в древнеегипетских текстах осмысляются жизнь и смерть? 38

9. Какие вопросы о человеке ставит эпос о Гильгамеше? 42

10. Как месопотамская литература мудрости осмысляет страдание и несправедливость? 46

11. В чём философское значение мысли Древнего Египта и Месопотамии? 50

ЧАСТЬ III. ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ: ОТ СВЯЩЕННОГО СЛОВА К ПОЗНАНИЮ СЕБЯ 54

12. Какое место занимают Веды в становлении индийской мысли? 54

13. Какие вопросы о происхождении мира возникают в ведийских гимнах? 58

14. Как Упанишады изменяют направление размышления о мире и человеке? 62

15. Что означают понятия «атман» и «брахман»? 66

16. Как в Упанишадах осмысляется связь человека с основанием мира? 70

17. Что такое карма и как она связана с действием? 74

18. Что означает сансара — круговорот рождений? 78

19. Что такое мокша и почему освобождение становится целью? . 82

20. Как «Бхагавадгита» осмысляет долг, действие и освобождение? 86

ЧАСТЬ IV. ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ ИНДИИ: БЫТИЕ, ЗНАНИЕ И ОСВОБОЖДЕНИЕ 90

21. По какому признаку индийские школы делятся на астика и настика? 90

22. Как ньяя обосновывает достоверное познание? 94

23. Как вайшешика объясняет строение и многообразие мира? . . 98

24. Как санкхья различает сознание и природу? 102

25. Как йога связывает практику сосредоточения с освобождением? 106

26. Как миманса понимает авторитет Вед, долг и действие? . . . 110

27. Как веданта развивает учение Упанишад? 114

28. Как чарвака-локаята осмысляет познание и человеческую жизнь? 118

ЧАСТЬ V. БУДДИЗМ И ДЖАЙНИЗМ: СТРАДАНИЕ, НЕНАСИЛИЕ И СВОБОДА 122

29. Какие вопросы о человеческой жизни стоят у истоков буддизма? 122

30. Что раскрывают Четыре благородные истины? 126

31. Как Восьмеричный путь связывает понимание, поведение и работу сознания? 130

32. Как связаны непостоянство, страдание и отсутствие неизменного «я»? 134

33. Что означает зависимое возникновение? 139

34. Что такое нирвана? 143

35. Как джайнизм понимает душу, карму и освобождение? . . . 148

36. Как связаны джайнские принципы ненасилия и многосторонности рассмотрения истины? 153

ЧАСТЬ VI. ДРЕВНИЙ КИТАЙ: ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО И ПУТЬ 158

37. Как понятия Неба, перемен, инь и ян раскрывают представление о мировом порядке? 158

38. Как Конфуций связывает человечность, ритуал и воспитание? 163

39. Кто такой цзюнь-цзы — благородный человек? 167

40. Как Мэн-цзы и Сюнь-цзы понимают человеческую природу? 172

41. Что означает Дао в «Дао дэ цзине»? 177

42. Как понимать недеяние и естественность в даосской философии? 181

43. Как Чжуан-цзы понимает свободу и пределы человеческого суждения? 186

44. Как Мо-цзы связывает всеобщую заботу и пользу? 191

45. Как легисты понимают закон, власть и общественный порядок? 195

ЧАСТЬ VII. ДРЕВНИЙ ИРАН: ИСТИНА, ДОБРО И НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР 200

46. Как зороастрийская мысль понимает истину, ложь, добро и зло? 200

47. Как человеческий выбор связан с мировым порядком в зороастрийской мысли? 205

ЧАСТЬ VIII. СОПОСТАВЛЕНИЕ ДРЕВНЕВОСТОЧНЫХ ТРАДИЦИЙ 210

48. Как древневосточные традиции связывают знание, понимание человека и благую жизнь? 210

49. Как сравнивать древневосточные учения, сохраняя своеобразие каждой традиции? 215

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 220

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 223

1. Словарь основных понятий 223

2. Хронологические таблицы текстов, мыслителей и школ 235

3. Отрывки из первоисточников с заданиями 253

4. Список источников и рекомендуемой литературы 291

5. Библиография 305

ПРЕДИСЛОВИЕ АВТОРА

Философия начинается с вопроса. Что представляет собой мир? Каково место человека в нём? Откуда возникают страдание и несправедливость? Что значит жить достойно? На протяжении тысячелетий люди возвращаются к этим вопросам. Найденные ответы становятся основанием для дальнейшего размышления, спора и поиска.

Обращение к древневосточной мысли позволяет увидеть, как эти вопросы звучали в культурах Египта, Месопотамии, Индии, Китая и Ирана. В наставлениях мудрецов, гимнах, эпических повествованиях, диалогах и притчах сохранился опыт осмысления жизни. Его изучение требует внимания к языку, верованиям и общественному устройству каждой традиции.

Название «древневосточная философия» объединяет обширный и неоднородный материал. Между рассматриваемыми культурами существовали существенные различия. Даже внутри одной традиции мыслители спорили о природе человека, основаниях знания, должном поведении и способах управления. Сохранить это многообразие и помочь читателю разобраться в нём — одна из задач настоящего пособия.

В Древнем Египте и Месопотамии размышления о порядке, справедливости и человеческой участи часто выражались в религиозных и литературных формах. В Индии и Китае складывались направления и школы, разрабатывавшие собственные понятия и способы аргументации. В древнеиранской традиции особое место занимали вопросы нравственного выбора, истины и ответственности. Поэтому философское содержание каждого произведения необходимо рассматривать с учётом его исторического своеобразия.

Это учебное пособие продолжает замысел философского практикума: помочь читателю освоить движение мысли от вопроса к обоснованному суждению. Знакомство с именами и терминами становится содержательным тогда, когда читатель понимает, какую проблему пытался решить мыслитель, на какие основания опирался и какие вопросы оставил открытыми.

Материал организован вокруг сорока девяти тем. Схемы помогают увидеть связи между понятиями; пояснения раскрывают

эти связи; ответы предлагают последовательное рассмотрение проблемы; вопросы и задания приглашают к самостоятельной работе.

Схема неизбежно упрощает материал. Её назначение — дать ориентир, к которому можно возвращаться при чтении. Там, где текст допускает несколько толкований или датировка остаётся спорной, важно обозначать границы достоверного знания. Ясность изложения должна помогать читателю понимать сложность предмета.

Особое место занимают отрывки из первоисточников. Работа с ними позволяет обратиться к формулировкам самого произведения, учитывая особенности перевода. Читателю предлагается различать содержание источника, объяснение переводчика или исследователя и собственный вывод. Это различение помогает избегать поспешных обобщений и приписывания древним авторам современных представлений.

Некоторые краткие отрывки переведены для практикума с английских переводов; язык-посредник и использованный источник указаны непосредственно при соответствующем фрагменте. Для более глубокого изучения следует обращаться к полным научным переводам, комментариям и исследованиям, представленным в списке литературы.

Сравнение традиций позволяет увидеть сходные вопросы и различные способы их решения. При этом близость формулировок ещё не означает совпадения понятий. Дао, брахман, атман, дхарма, маат и аша принадлежат разным смысловым контекстам. Их сопоставление требует внимания к тому, как каждое понятие используется в определённом тексте и учении.

Древние наставления могут побуждать нас размышлять о собственных поступках. Переход от древнего текста к современной ситуации требует пояснения. Что именно сохраняет значение? Какие обстоятельства изменились? Где заканчивается содержание источника и начинается наше рассуждение? Умение задавать такие вопросы составляет важную часть философского образования.

Основное внимание в пособии уделено древним традициям. Там, где для понимания учения необходимо обратиться к его последующему развитию, выход за пределы древности отмечается

особо. Это позволяет проследить продолжение мысли, сохраняя различие исторических эпох.

Пособие адресовано студентам, преподавателям и всем, кто стремится познакомиться с древневосточной мыслью. Его можно использовать для последовательного чтения, семинарских занятий и самостоятельного обсуждения отдельных тем. Словарь, хронологические таблицы и список литературы помогут уточнять понятия и продолжать работу.

Мне хотелось бы, чтобы читатель почувствовал за древними именами живое усилие понимания. Люди далёких эпох переживали утрату, искали справедливость, учились владеть собой, спорили о знании и размышляли о достойной жизни. Их ответы заслуживают внимательного изучения, а их вопросы способны стать началом нашего собственного размышления.

Автор